

## *Лучшие игры для развития взаимопонимания между детьми и родителями.*

Любая совместная деятельность сближает людей, а игра считается наиболее полезным времяпрепровождением для детей и родителей. Именно в такой форме, интересно для обеих сторон, разыгрываются какие-то жизненные ситуации, укрепляющие отношения, открывается безграничное поле для фантазий.

Чем полезна совместная игра?

Ребенок начинает привыкать к игре сразу же. Как только учиться ходить и говорить. Именно через этот вид деятельности маленький человечек познает мир и себя в этом мире. Особенно полезно играть детям вместе с родителями. Игры предоставляют неограниченные возможности для познания себя и близких. Помимо этого, они помогают ребенку:

- развивать самоконтроль, сдержанность, дружеские качества;
- учиться анализировать свое и чужое поведение;
- раскрывать свой внутренний мир;
- проявлять радость, переживания, страхи;
- выражать свои потребности и доносить их до окружающих;
- создавать взаимопонимание между близкими людьми.

Вот лишь несколько из таких развлечений.

### *1. «Общая история»*

Игра помогает разрядить напряженную обстановку, наладить семейное взаимоотношения, настроить на одну волну. При этом она очень увлекательна для всех – от мала до велика. Один из участников начинает рассказывать историю передавая эту роль по кругу следующему. Нужно продолжить и вести свое повествование. Получается очень смешно. Будет замечательно, если совместными усилиями вы приведете героя рассказа к счастливому финалу.

### *2. «История предмета»*

Каждый из участников рассказывает историю самого дорогого и любимого предмета от его лица. Нужно описать какой он, как и откуда он появился на свет, как выглядит, если у него хозяин, какой он. Придумайте ему чувства и мысли. Взрослым нужно помочь малышу, если у него возникнут сложности. Рассказывая о дорогом для него

предмете и выражая его чувства, маленький человек может невольно поведать о своих проблемах. Внимательно прислушивайтесь к его рассказу: скорее всего, он будет полезен для построения дальнейших отношений.

### 3. *«Ласковое имя»*

Нужно вспомнить, как вас ласково зовут дома, и произнести это для всех. Взрослые вспоминают свои детские ласковые домашние имена. При этом участники бросают друг другу мячик. Кто поймал, тот и отвечает. В процессе вы узнаете множество интересных и милых прозвищ. Возможно кто-то раскроется с неожиданной стороны.

### 4. *«Упрямый»*

Взрослые и дети становятся в круг и выбирают самого упрямого ребенка. Его мама становится ведущей. Она дает команды, которые все выполняют. Упрямый малыш должен сделать все наоборот. Такой вариант помогает повысить самооценку, дает ощущение свободы, приучает к самоконтролю, внимательности, быстрой реакции.

### 5. *«Совместный рисунок»*

Потребуется большой лист бумаги и карандаши. Один из участников начинает рисовать, и все по очереди пририсовывают к его деталям свои. Получается общая картина, которая многое может рассказать о семейных взаимоотношениях. Обратите внимание, в каких тонах получился рисунок, какие краски использовал ребенок. Расспросите его, почему он взял тот или иной карандаш и нарисовал эти детали.

### 6. *«Сходства и различия».*

В эту игру лучше играть с более старшими детьми. Участники разбиваются на пары и записывают по 3-5 похожих черт между собой и своим партнером. Потом нужно сравнить результат обоих и обсудить его.

*Желаем успеха.*

## «Вопрос – ответ»

Многих родителей волнует вопрос: «К кому в первую очередь обратиться, если у ребенка резко началось заикание?»

Возможно их шокирует ответ: «В первую очередь к психиатру»

Давайте разберемся, почему именно к психиатру.

Заикание можно разделить на три основных:

1. Невротическое
2. Неврозоподобное
3. Органическое.

Когда речь заходит о резком начале заикания. То вероятнее всего имеет место именно невротическая форма. Что это такое?

- Невротическое заикание чаще всего развивается в 4-5 лет, когда происходит значительное усложнение фразовой речи. Связанной с интенсивным формированием мышления.
- В этом возрасте для детей характерен определенный уровень нервно-психического реагирования, а именно соматовегетативный (например, у ребенка на фоне стресса возникает рвота и диарея) или психомоторный (по В.В.Ковалеву). К такому уровню реагирования ребенка на стресс как раз и относится невротическое заикание. Однако важно понимать, что заикание в данном случае – моносимптомный невроз, который сопутствует более общим, «масштабным» нарушениям высшей нервной деятельности.
- Невротическое заикание в подавляющем большинстве случаев будет сочетаться с нерезко выраженными наводящими, как правило, для родителей на втором плане общеневрологическими расстройствами.
  - повышенным уровнем тревожности
  - патологическими страхами
  - эмоциональным напряжением
  - аффективной лабильностью
  - астеническими компонентами
- Безусловно, если возникло заикание, то первое, что необходимо сделать – это вести «режим молчания» и особый речевой режим в семье для предотвращения развития моторного автоматизма. Если же заикание все же закрепилось, то работа логопеда без психокоррекции будет малоэффективна.
- Смягчение или устранение аффективного невротического расстройства, которое вызвало заикание (триггером, как правило, послужила острая или подострая психическая травма, но механизм

изначально обусловлен именно нарушением аффективной регуляции), будет в первую очередь способствовать назначению седативных средств.

- Только после ослабления или устранения общеневрологических расстройств и относительно выравнивания аффективного состояния ребенка следует подключать занятия с логопедом.
- «Лечением» аффективного статуса ребенка как раз и занимается врач-психиатр.

Медикаментозная терапия невротического заикания отличается от таковой при неврозоподобной, когда возможно в первую очередь обратиться к неврологу, а не к психиатру.

В любом случае при правильной диагностике и своевременном обращении к специалистам прогнозы благоприятны.

*По материалам статьи М. Млынской «При заикании – к психиатру»*